

УДК 930.1

ББК Ч426.63

ГСНТИ 03.01.45

Код ВАК 13.00.02

Н.Л. Гарифуллина

Златоуст

**СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ХРОНОЛОГИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: периодизации исторических событий, методика обучения, формирование хронологических знаний и умений, опорные даты, задания по хронологии, хронологическая таблица.

АННОТАЦИЯ: В данной статье рассматривается проблема формирования хронологических знаний и умений обучающихся по предмету «История». Автор раскрывает содержание следующих понятий: атрибуция исторических фактов и опорные даты. Дана обобщенная характеристика видов познавательных заданий для усвоения хронологических фактов, которые можно использовать в деятельности педагога. Автор приходит к выводу, что критическая направленность в работе с фактами и датами должна стать основой для методики обучения истории молодого поколения.

N. L. Garifullina

Zlatoust

**FORMATION'S WAYS OF CHRONOLOGICAL
KNOWLEDGE AND SKILLS OF STUDENTS LEARNING
HISTORY DISCIPLINE**

KEY WORD: periodization of historical events, teaching methods, formation of chronological knowledge and skills, supporting dates, tasks on chronology, chronological table.

ABSTRACT: This issue reviews the problems of chronological knowledge and skills of students learning History discipline. Author discloses content of the next concepts: historical facts' attribution and supporting dates. Generalized description of cognitive tasks' types is given for learning chronological facts, which can be used in the teacher's work. Author concludes what critical orientation in the work with facts and dates must become the basis for history teaching methods of young generation.

*Вопрос ученика учителю:
«Если 9 января 1905 года был понедельник,
то почему событие названо «Кровавое воскресенье?»*

Большую роль в изучении дисциплины «История» играет знание и понимание периодизации исторических событий, позволяющие обучающимся прочно усваивать материал, овладевать способами познавательной деятельности, развивать интерес к предмету. Под термином периодизация понимается выделение в историческом процессе относительно целостных и завершённых этапов (периодов).

Первая ассоциация истории как учебного предмета с датами неслучайна. У большинства людей сложилось представление, что знать историю — это, прежде всего, знать факты и даты. Эту связь еще больше укрепляют школьные учебники и тетради по истории, имеющие на своих форзацах перечень дат и исторических событий. В учебных заведениях многие внеклассные мероприятия посвящают тем или иным круглым датам отечественной истории (200-летие победы в Отечественной войне 1812 года, 70-летие Сталинградской битвы и т.д.). Как только разговор заходит о прошлом Отечества или о наших героических предках, все стараются безошибочно назвать связанные с событиями числа.

Заучивание наизусть, механическое и многократное повторение колонок с числами и связанными с ними событиями вместо увлекательного знакомства с историческим прошлым — таким можно представить традиционный урок по истории. Собственный опыт педагогической практики доказывает малоэффективность данной методики в процессе формирования хронологических знаний и умений обучающихся и сохранение интереса к истории.

Первым шагом в работе преподавателя истории является составление и восстановление последовательности исторических событий. Чтобы не нарушать логические связи, хронологический порядок должен быть гибким, взвешенным и понятным. В системе СПО «работа над временем», в отличие от школы, должна вестись на новом качественном уровне. Вместе с этим, при анализе материала учебников истории не просматривается серьёзных новшеств ни в содержании хронологических таблиц, ни в характере заданий.

Современная теория и методика обучения истории способна предложить практике оригинальные приёмы работы, по сути, с теми же средствами обучения: текстами, содержащими сведения о времени, хронологическими таблицами, календарями, логическими схемами и т.п. Отличительным признаком исследовательских приёмов «работы над временем» является их критическая направленность.

На профильном уровне Примерной программы учебной дисциплины «История» идеальные знания и умения выпускников, имеющие отношение к хронологии, представлены следующим образом:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений [3. С. 35-37].

Таким образом, на протяжении всего времени изучения курса истории подготовка обучающихся в сфере хронологии остаётся ведущим компонентом целей и содержания учебной дисциплины «История». Задача современного педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, не переусердствовать с датами и не отбить у своих учеников интерес к временной атрибутике прошлого, а с другой — вместе с учениками от «работы со временем» двигаться к «работе над временем» [1. С. 15].

Проблеме создания результативной методики формирования хронологических знаний и умений обучающихся посвящены различные исследования отечественных специалистов. В учебнике "Теория и методика преподавания истории" (Е. Е. Вяземский и О. Ю. Стрелова) представлен мировой опыт преподавания и изучения истории в школе. Особое внимание обращено на актуальные проблемы исторического образования, его цели, структуру и содержа-

ние. Предметом специального рассмотрения в учебнике является развитие познавательных возможностей учащихся в обучении истории, анализ приемов и форм организации учебного процесса. Под понятием хронология Е. Е. Вяземский понимает «последовательность исторических событий во времени, а также перечень дат этих событий» [2. С. 48]. В работе А. К. Колеченко «Энциклопедия педагогических технологий» описаны эффективные педагогические технологии обучения, элементы различных методов и приемов, применяемых на современном уроке [7]. А. Г. Колосков в пособии "Актуальные вопросы методики обучения истории" освещает основные проблемы методики обучения истории с учетом требований усовершенствованных программ [8].

Педагогическая практика и эмпирические наблюдения подтверждают, что восприятие времени – одна из трудных задач обучающихся, т.к. их жизненный опыт несопоставим ни количественно, ни качественно с многовековой историей человечества. На этом основании методисты рекомендуют начинать работу над хронологическими представлениями ребят с эмоционально-зрелищной презентации главных свойств исторического времени: «Надо создать на уроке ощущение отдалённости древних культур, поясняя хронологическую отдалённость на более близких для детей примерах. Так, прослеживая жизнь пяти поколений, можно заметить, как грандиозные изменения, происшедшие за 150 лет, преобразили лицо мира» [9. С. 12]. При этом создаётся почва для того, чтобы показать своеобразие чувств, переживаний и представлений каждой отдалённой эпохи, а расширение временного кругозора учащихся позволяет привить им понимание других культур, существующих в наши дни.

Не все даты, насыщающие всемирную историю и образовательные учебники, достойны равноценного к себе внимания и методической проработки. Можно выделить три типа исторической хронологии, существовавшие в советской педагогике: «Одни (даты) должны быть закреплены в памяти советских людей на всю жизнь, например, даты жизни В.И.Ленина, Великой Октябрьской социалистической революции, Парижской Коммуны, падения крепостного права в России. Другие являются опорными при изучении определённого курса истории и должны прочно сохраняться в памяти, по крайней мере, на протяжении его изучения... Наконец,

третьи даты служат для установления связи датируемых фактов с опорными фактами и отнесения их к соответствующим периодам» [10. С. 156].

В современном обучении актуально говорить об опорных и второстепенных датах в курсах истории. К первым относятся те, что локализуют во времени главные исторические факты. Состав основных дат условен и исторически изменчив, так же как и набор фактов: в зависимости от политической ситуации и задач исторического образования они оцениваются или как главные, или как второстепенные. Для ежедневной работы преподавателя при изучении истории требуются именно опорные даты. Развитие умений обучающихся оперировать историческим временем реализуется в следующих приемах: установление периодизации и определение этапов исторического развития разных формаций, составление синхронистических таблиц, сравнение процессов становления и развития государств, изучение войн.

Процесс формирования хронологических знаний и умений обучающихся в курсах истории не замыкается на сообщении дат и тем более на их бездумном заучивании. Для прочного усвоения хронологии необходимо значительное число тренировочных упражнений и известные усилия памяти [4. С. 125–131]. Следующие виды познавательных заданий помогают диагностировать качество подготовки ребят по хронологии и использовать хронологический материал для более глубокого проникновения в суть исторических фактов и развития хронологических умений.

Наглядно-образное обозначение времени, созвучное картинному описанию местности или сюжетному повествованию о событии, является эффективным приёмом конкретизации самих исторических событий и одновременно помогает запечатлеть в памяти учащихся даты, с ними связанные. В отличие от простого упоминания времени второстепенного исторического факта, обстоятельства важнейших событий описываются максимально ярко и образно, с использованием красочных цитат: «...*Под Аустерлицем он бежал, в двенадцатом году дрожа*» (А.С.Пушкин).

Выстраивание логического ряда в хронологической последовательности (например, отражая даты правления Ивана Грозного) накапливает умение визуально воспроизводить события, причем не только знаний, приобретенных на уроках, но и в дополни-

тельных источниках. Обучающимся ставится задача: *исправить неточности в логической цепочке: Ливонская война, Судебник, Избранная Рада, опричнина, поход Ермака, заповедные годы, строительство Покровского собора.* Логические задания могут быть разноуровневые. Например, можно предложить выделить то событие, которое произошло раньше по времени: *Начало Второй мировой войны или советско-финляндская война?*

В современных формах проверки знаний обучающихся, олимпиадных заданиях часто встречаются пространные отрывки из сочинений историков, воспоминаний современников, официальных постановлений. Задания, которыми сопровождаются эти разнообразные источники, сводятся, в том числе, к атрибуции сроков издания самого документа. Под атрибуцией исторических фактов мы понимаем локализацию исторических фактов в пространстве и времени [2. С. 48]. Например, «*Прочтите отрывок из документа и укажите время, к которому он относится*»; «*Прочтите отрывок из регламента мануфактур-коллегии и назовите имя государя, с чьим правлением связано его появление*». Для выполнения задания по документам необходимо не только внимательно прочитать содержание. Нужно назвать сам источник или описываемое событие, выяснить время действия, название события. Обычно в документе используется несколько ключевых слов о событии или времени действия, которые помогут узнаванию события и его датировке. *Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком сражении идет речь. «В кольце оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом*».

В качестве диагностирующих и контрольных заданий по хронологии также используются:

- тесты с выбором ответа по датам и событиям: *(В каком году произошла битва, на которую Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия Ивановича? 1242 г., 1380г., 1410 г., 1505 г.);*

- тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений устанавливать синхронность фактов: *(Кто из перечисленных ниже исторических деятелей были современниками? Е.Пугачев и Екатерина II, К.А.Булавин и П.И. Багратион).*

- тесты с выбором ответа на проверку и формирование умений решать хронологические задачи: *В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб, а в прошлом году его перевезли в исторический музей. Сколько лет столб простоял у дороги? 1936 лет; 2076 лет; 1970 лет* [5, С.32-35].

Сознательному и прочному усвоению временных отношений способствует их наглядное выражение. Так, хронологическая таблица пространственно выражает двусторонние связи между фактами и их датами и последовательность самих фактов. Наиболее сложным видом работы для обучающихся является анализ хронологических таблиц. Суть этого приёма, адекватного возрастным познавательным возможностям подростков, заключается в предварительном проблемном анализе готовой хронологической таблицы и в её трансформации под предложенным в задании углом зрения. Обязательным этапом работы над таблицей является установление синхронности, взаимосвязи исторических событий, насыщенность временных промежутков разнообразными действиями. Также необходимо обращать внимание на пути развития внутриполитических ситуаций. Для профильных групп обучающихся преподаватель может предложить *критический анализ хронологической таблицы*. В этом случае носителями хронологических сведений являются внеучебные источники информации: научно-популярная литература, сайт Интернета, справочники. Для интерпретации и анализа таблицы обучающим предлагается ответить на вопросы: По какому критерию авторы-составители таких таблиц отбирали в них даты и события? Какой образ страны несёт в себе так или иначе представленная летопись? Интересы какой культурной группы отражает информация этого источника? Перечисленные вопросы могут стать темой самостоятельного исследования, направленного на формирование умений проводить внешнюю и внутреннюю критику источника. Например: *Проанализируйте содержание таблицы «Как изменилась Россия за 100 лет»* [6]. Какие события, упомянутые в таблице, вас заинтересовали? О каких фактах вы хотели бы узнать больше? Какую информацию, по вашему мнению, нужно внести в данный текст для более объективного портрета России в XX столетии?

Все выше перечисленные виды заданий имеют единую задачу: вырабатывать у учащихся умения, навыки анализа информа-

ции, аргументации своей точки зрения, формирования хронологических знаний и умений. Их высокая результативность проверена многолетней педагогической деятельностью. Главное, они помогают сохранить тот небольшой объем юношеского любопытства к историческим событиям, согревающего душу любого учителя.

История, как никакой другой учебный предмет, направлена на передачу ценностей наших предков, формирование уважительного отношения к отечеству, воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения. И если потерять, обесценить значимость осознанного отношения к российской истории, к нашему государству, то теряется самое важное для любого народа - сознание принадлежности своей Родине и национальной гордости.

Литература:

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства : Практическое пособие. М., 2000.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М. : ВЛАДОС, 2003.
3. Гладышев А. В., Чудинов А. В. Примерная программа учебной дисциплины История для профессий СПО и НПО. ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.
4. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова и др. М., 1997.
5. История. 5-11 классы: технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова и др. Волгоград : Учитель, 2009.
6. Клещенко А., Боршов В. Сравнение России в 1913 и 2013 годах. Инфографика. URL: <http://www.aif.ru/> (дата обращения 6.02.2013).
7. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей. СПб. : КАРО, 2004.
8. Колосков А. Г. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. М. : Просвещение, 1984.
9. Линденберг К. Обучение истории. М. : Парсифаль, Русское слово, 1997.
10. Методика обучения истории в средней школе. / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 1. М. : Просвещение, 1978.